**Предмет**: История России. Всеобщая история , 9 класс.

**Условия проведения**: Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках.

**Время выполнения**: На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Назначение работы:** Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «История России. Всеобщая история».

**Структура и содержание работы:** Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей: задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А, к усложненным В.С 1 часть(1-7 задание) –содержит 7 заданий с выбором ответов. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов. Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. 2- часть(8-9 задание)- состоят из более сложных заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

**Обобщенный план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Контролируемые элементы содержания (предметные результаты) | Связь с УУД (познавательные результаты) | Тип | Балл |
| 1 | Базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий | Умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике | Б | 1 |
| 2 | Анализировать информацию различных источников. | . Умение раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России | Б | 1 |
| 3 | Базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий | Умение систематизировать исторический материал. Б | Б | 1 |
| 4 | Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. | Умение систематизировать исторический материал. | Б | 1 |
| 5 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. | Умение соотносить хронологию истории России. | Б | 1 |
| 6 | Анализировать информацию различных источников. | Умение систематизировать исторический материал | Б | 1 |
| 7 | Базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. | Умение систематизировать исторический материал. | Б | 1 |
| 8 | Анализировать информацию различных источников. | Умение раскрывать характерные, существенные черты. | Б | 2 |
| 9 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. | Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории. | В | 2 |

**Максимальный возможный балл по каждой части работы**

Часть 1 Правильное выполнение задания оценивается- 1 баллом( 7 баллов )

Часть 2 Правильный ответ на вопросы по документу оцениваются в- 2 балла( 4 балла ) **Максимальный возможный балл-11**

**Выставление отметки:** Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой: Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

**Общий балл**

До 4 баллов-«2»

5-6 баллов –«3»

7-9 баллов - «4»

10-11 баллов - «5»

**Демо- вариант**

**1.Напишите значение терминов:**

либерализм,

рабочий класс,

стачка,

амнистия,

большевики

**2. Расположи в хронологической последовательности:**

А)отмена крепостного права в Прибалтике

Б) Зубатовский социализм

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) Русско-Японская война

3. **Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).** Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

1) С. Ю.Витте A) разрушение общины

2) П. Д. Киселев Б) реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин B) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев Г) учреждение в России Государственной Думы

4. **Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?**

А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский

Б) М Кутузов Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

5.**Теория официальной народности возникла в годы царствования**

1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

6**. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.** «С Петра начинается Санкт-Петербургский период русской истории, в котором застаѐт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всѐ насилие дела Петрова, – вот чем окрещѐн был городок Питербурх при своѐм основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

1) марксизм;

2) западничество;

3) славянофильство;

4) народничество.

7. **В каком году была образована Казанская губерния?**

1) 1708 2)

1709

3) 1710

4) 1715

8.**Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением.** Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

1. О ком идет речь в документе?

2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

З. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

9. Опишите личность Александр III

**Ключи демо-вариант**

1 Либерализм-философское и общественно- политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод.

Рабочий класс- социальная группа в индустриальном обществе, включающая в себя людей, занятых наемным трудом, в основном физическим.

Стачка-единовременное прекращение рабочими труда на предприятии с предъявлением администрации определенных требований.

Амнистия- частичное или полное освобождение от судебного наказания осуществляемое верховной властью.

Большевики-члены возглавляемой В.И. Лениным фракции Российской социалдемократической рабочей партии (РСДРП).

2.ВАБГ

3. 1-Г,2-б,3-В,4-А

4.ГБ

5. 3

6. 3

7. 1.

8.1. Александр III

2.-реформы Канкрина

3. строительство Трансиба

9. Описать личность